

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
Кафедра славистики и центральноевропейских исследований

История и культура Германии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.01 – Филология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Зарубежная филология (славистика и центральноевропеистика)

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

История и культура Германии
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):

канд. филол. наук, доц. *К. Н. Цимбаев*

.....

Ответственный редактор

канд. филол. наук декан ИФФ ИФИ М.И. *Хазанова*

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры СиЦЕИ

№ 3 от 21.03.2024

Оглавление

| | |
|---|-----------|
| 1. Пояснительная записка..... | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 2. Структура дисциплины..... | 6 |
| 3. Содержание дисциплины..... | 6 |
| 4. Образовательные технологии..... | 12 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения..... | 13 |
| 5.1 Система оценивания..... | 13 |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине..... | 13 |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 14 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 19 |
| 6.1 Список источников и литературы..... | 19 |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..... | 20 |
| 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы..... | 20 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 21 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов..... | 21 |
| 9. Методические материалы..... | 22 |
| 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий..... | 22 |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины..... | 27 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - подготовить выпускника, владеющего знаниями и навыками работы с источниками исторического и социокультурного характера и имеющего целостное представление о германском государстве, его истории, географии, культурном наследии, а также его современном социально-политическом устройстве.

Задачи дисциплины:

- анализ основных этапов политического, экономического и социального развития Германии, освещение хода исторического процесса формирования германской государственности;
- определение места и роли германской нации и государства в развитии всего центрально- и восточноевропейского региона;
- изучение особенностей истории и культуры центральноевропейского германоязычного ареала, общих и отличительных черт культурно-исторического развития Германии и Австрии, позволяющих рассматривать эти страны как составные части единого региона со сложной системой тесных социокультурных и исторических взаимосвязей;
- выяснение ареальных связей немцев с австрийцами, славянами и носителями других языков и культур;
- знакомство с исторически обусловленными особенностями языкового и культурного менталитета современных немцев.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода; | <i>Знать:</i> основные теоретико-методологические положения философии <i>Уметь:</i> уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам |
| | УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода. | <i>Владеть:</i> навыками анализа и синтеза информации, связанной с проблемами межкультурного разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом. |
| ПК-3 Владеет навыками | ПК-3.1 Владеет навыками | Знать: правила |

| | | |
|--|---|---|
| подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем | подготовки научных обзоров, аннотаций, реферирования учебной и научной литературы | составления научных обзоров, аннотаций, рефератов. Уметь: формулировать основные положения научного исследования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов. Владеть: принципами отбора материала при подготовке аннотаций, научных обзоров, составления рефератов и библиографий. |
| | ПК-3.2 Владеет навыками составления библиографий и библиографических описаний по тематике проводимых исследований | Знать: основные библиографические источники и поисковые системы. Уметь: осуществлять поиск библиографии по теме исследования, составлять библиографический обзор научной литературы. Владеть: правилами оформления библиографических сведений. |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «История и культура Германии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История России», «История и культура Чехии».

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История литературы XX в.».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 3 | Лекции | 16 |

| | | |
|--------|------------------------------|----|
| 3 | Семинары/лабораторные работы | 12 |
| 4 | Лекции | 16 |
| 4 | Семинары/лабораторные работы | 12 |
| Всего: | | 56 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

1. Становление германской государственности

Теоретико-методологическое введение. Определение и конкретно-исторический анализ вариативных понятий: "немецкий народ"; "история немецкого народа"; "германская история"; "история Габсбургской империи"; "немецкая культура". Историческая память и ее роль в судьбе немецкого народа. Прошлое и современность.

Язык как основа культуры. Немецкий язык в семье индоевропейских языков. Диалектное членение немецкого языка. Австрийский вариант немецкого. Швейцарский немецкий. Люксембургский немецкий. Диалекты современной Германии: баварский, швабский, франконский и др. Языковой и региональный менталитет. Генезис и историческое развитие литературного немецкого языка. И.-В. Гете и Ф. Шиллер. Я. и В. Гриммы. Становление "языка сцены". Язык как структурообразующая ось.

Древнейший период истории Германии. Ранние свидетельства проживания человека на территории современной Германии. Гейдельбергский человек. Неандерталец (Neandertal bei Düsseldorf), 500 тыс. лет до н.э. Неолит; переход к оседлости, 7-3 тыс. лет до н. э. Первые свидетельства зарождения искусства, религии, медицины в Центральной Европе. Бронзовый век. 1600 г. до н. э.: первый меч в Европе. Культура полей погребальных урн. Обособление германских народов от балто-славян, VIII—VI вв. до н. э.

Древнегерманский период. Первое тысячелетие до н. э. Расселение германских племен на территории Центральной Европы. Первые упоминания о германцах у Цезаря, Страбона, Плиния Старшего. Сочинение Тацита "О происхождении германцев и местоположении Германии" (конец I в. до н. э.). Материальная и духовная культура древних германцев.

Расширение ареала проживания германских племен. Запад: батавы, хаты; Северо-Запад: англ, фризы; Северо-Восток: маркоманы, лангобарды; Юго-Восток: вандалы, бургунды, готы; Север: свионы, гауты. Складывание племенных союзов (алеманны, готы, саксы, франки).

Взаимоотношения древних германцев с кельтскими племенами Центральной Европы.

Римский период. Вторжения германцев в пределы Римской империи. Первые попытки романизации (Юлий Цезарь). Расширение границ империи на восток от Рейна; покорение германских племен на севере (император Август). Арминий и битва в Тевтобургском лесу (9 г. н.э.): истоки германской государственности и национальной мифологии. Германик; максимальное расширение границ империи в германских землях (I в. н. э.). Прекращение дальнейшей экспансии Рима, установление пограничных гарнизонов по линии Кёльн – Бонн – Аугсбург – Вена. Limes.

Вторжение германских племен (готы, вандалы, лангобарды, бургунды) на территорию Римской империи. V век. Великое переселение народов. Взаимоотношения германцев со славянскими племенами в придунайском ареале. Вторжение гуннов. Переселение германских племен (лангобарды, баювары). IV-V века: уход остготов, отток римского населения. Распад империи гуннов (453 г.), падение Западной Римской империи (476 г.). Распад государственных структур на территории Альпийского региона. Формирование церковно-политических структур. Возникновение германских варварских королевств на территориях бывших римских провинций. Принятие германцами христианства.

Исторические судьбы германского этноса. Первоначальное расселение германских племен. Исторические земли: Саксония, Франкония, Швабия, Бавария, Тироль, Пфальц, Баден, Пруссия,

Померания. Восточная марка – Австрия. Германские племена и их соседи. Направление и этапы германской колонизации. "Движение на Восток" – историческая реальность или политическая мифологема? Восточная Пруссия и немецкая Прибалтика. Штирия и Каринтия. Этнические немцы за пределами Центральной Европы.

2. Раннее Средневековье

Империя Карла Великого. Формирование франкского королевства. Хлодвиг I. Включение в состав франкского государства германских племен (алеманы, франки). Правление Карла Великого (768–814 гг.). Провозглашение Карла Великого Римским императором и коронация в Риме (800 г.). Границы империи Карла Великого. Распространение христианства в Центральной Европе. Первые письменные произведения на немецком языке (монастыри Фульда, Сант-Галлен, Регенсбург). Распад империи Карла Великого. Разделение романоязычных и германоязычных регионов. Верденский договор 843 г.

Создание Священной Римской империи. Основание Саксонской (Оттоновской) династии. Оттон I Великий (936–973 гг.), коронование его Римским императором (962 г.). Нераздельность германской королевской и императорской корон.

Саксонская династия. Борьба с региональным сепаратизмом. Церковь – опора императорской власти. Борьба с венграми. Битва на Лехском поле (955 г.): усиление германской экспансии на восток, прекращение продвижения венгров на запад.

Франконская (Салическая) династия (1024–1125 гг.). Усиление Священной Римской империи. Начало конфликта между императорской и папской властью. "Поход в Каноссу". Вормский конкордат, прекращение борьбы за инвеституру (1122).

Династия Гогенштауфенов (1138–1254 гг.). Колонизация и христианизация славянских земель (Пруссия). Фридрих I Барбаросса (1152–1190 гг.); расцвет Священной Римской империи. Укрепление императорской власти. Итальянские походы. Битва при Леньяно (1176 г.). Германское рыцарство и Третий крестовый поход. Внутренняя слабость империи.

3. Эпоха Габсбургов

"Великое междуцарствие". Борьба за императорский престол. Возвышение Австрии, получение ею статуса герцогства (1156 г.). Избрание императором Рудольфа I Габсбургского (1254–1273 гг.). 1282 г.: Австрия - наследственное владение дома Габсбургов.

Возвышение династии Габсбургов. Австрия как оплот дома Габсбургов и ядро империи (1282–1918 гг.). Ганзейский союз (1281 г.). Территориальная экспансия Габсбургов. 1335 г.: присоединение Каринтии, Южного Тироля и Крайны. Карл IV Люксембургский и "Золотая булла" 1356 г. Рудольф IV и объявление Австрии эрцгерцогством (1359 г.). Присоединение Триеста (1382 г.).

«Великие императоры». Максимилиан I (король Германии с 1486 г., император Священной Римской империи с 1508 г.), "собиратель земель". Расцвет империи Габсбургов. Карл V Габсбург: король Германии (1519-1520 гг.), император Священной Римской империи с 1520 г., король Испании с 1516 г. Границы империи к середине XVI в. Вена – столица империи.

4. Позднее Средневековье

Священная Римская империя на пороге Нового времени. Границы империи к концу XIV в. Раздробленность империи и разнообразие ее составных частей. Магдебургское право. Имперские города.

"Малый ледниковый период". Неурожай, голод. Эпидемия чумы (1346-1348 гг.), падение численности населения. Ослабление системы государственных институтов власти; упадок авторитета церкви. Апокалипсическая картина мира средневекового человека.

Роль и место религии в политике и общественной жизни. Ян Гус. Осуждение учения Гуса католическим собором в Констанце. Гуситские войны (1419-1436 гг.). Крестовые походы против гуситов.

Реформация в Германии. Причины и предпосылки Реформации. Причины и предпосылки Реформации. 95 тезисов Мартина Лютера (октябрь 1517 г.). Протестантизм; причины его распространения. Аугсбургское исповедание веры (1530 г.). Религиозный раскол Германии. Борьба между сторонниками и противниками Реформации. Шмалькальденский союз. Аугсбургский религиозный мир (1555 г.).

Поражение Реформации в империи Габсбургов. Победа реформаторских учений на севере Центральной Европы.

Контрреформация. Реорганизация инквизиции (1541 г.), создание верховного инквизиционного трибунала. Новые монашеские ордена. Орден иезуитов. Босые кармелиты и кармелитки; урсулики. Казни еретиков и протестантов. Цензура. Охота на ведьм в XVI-XVII вв. Барокко как художественное и религиозное явление. Победа Контрреформации в отдельных странах Центральной Европы. Тридентский собор.

5. Новое время

Тридцатилетняя война (1618–1648 гг.). Протестантская уния (1608 гг.) и Католическая лига (1609 гг.). Причины Тридцатилетней войны. "Вторая пражская дефенестрация". Борьба Габсбургов с Францией за гегемонию в Европе. Основные события, общеевропейский характер войны. Опустошение Германии в результате военных действий, голода и эпидемий. Упадок экономики и численности населения. Вестфальский мир 1648 г. Закрепление политической раздробленности империи. Вестфальская политическая система.

Эпоха абсолютизма. Феномен абсолютизма в Европе. Централизация государства; регулярные армии; формирование современной системы государственного аппарата. "Кабинетные войны". Сохранение политической раздробленности. Курфюршество и королевство (1701 г.) Пруссия. Курфюршество Саксония. Герцогства Бавария и Вюртемберг.

Борьба Австрии и Пруссия за гегемонию. Империя Карла V и ее раздел. Возвышение Габсбургов и этапы утверждения австрийской государственности. Возвышение Пруссии. Объединение земель Бранденбург и Пруссия. Пруссия при Фридрихе Вильгельме I (1713–1740 гг.). Военный характер прусской государственной системы. Прусское юнкерство. Фридрих II Великий (1740–1786 гг.). Превращение Пруссии в великую державу. Австро-пруссские отношения XVIII в. Семилетняя война (1756–1763 гг.).

Эпоха наполеоновских войн. Германия в эпоху Французской революции и наполеоновских войн. Г.Ф.К. Штейн. Освободительные войны. Венский конгресс (1814–1815 гг.). Ликвидация Священной Римской империи. Создание Германского союза (1815 г.).

Часть II

6. XIX век

Реставрация. К. Меттерних – глава Германского союза. "Бидермейер". Создание Таможенного союза под эгидой Пруссии (1833 г.). Рост социальной напряженности; политические волнения. Восстание силезских ткачей (1844 г.). Революция 1848 года. Германское национальное собрание.

Проблема объединения германских земель. Борьба за германское единство. Соперничество Австрии и Пруссии: "Великогерманский" и "малогерманский" варианты объединения германских земель. Принятие Германской имперской конституции 1849 г.

Объединение Германии. Дальнейшее возвышение Пруссии. Борьба Габсбургов и Гогенцоллернов за гегемонию в Центральной Европе.

Рост экономики, переход к индустриальному обществу. Формирование политической партийной системы. Зарождение идеологии социализма. Марксизм. Германское рабочее и профсоюзное движение.

Национальный подъем; требования создания общегерманского государства. Отто фон Бисмарк. Война с Данией (1864 г.). Австро-Прусская война (1866 г.). Роспуск Германского союза и образование Северогерманского союза во главе с Бисмарком. Присоединение южногерманских

государств к Северогерманскому союзу. Франко-Прусская война (1870-1871 гг.). Создание Германской империи, провозглашение Вильгельма I германским императором. Всегерманский культ О. Бисмарка. Германский милитаризм.

"Грюндерская горячка" 1870-х гг.; экономика классического капитализма.

7. Рубеж XIX-XX вв.

Империализм. Император Вильгельм II (1888-1918 гг.) Отставка Бисмарка (1890 г.). Подъем экономики, расцвет немецкой науки и культуры в условиях стагнации политической системы. Борьба за "место под солнцем", стремление к "мировой политике", внешнеполитические неудачи. Внутренний крах имперской модели государственности к концу XIX в. Подъем национальных и революционных движений. Немецкая социал-демократия. А. Бебель и К. Каутский. Социал-реформизм. Э. Бернштейн.

Первая мировая война. Расстановка сил накануне войны. Тройственный союз. Балканы – "пороховая бочка Европы". Аннексия Боснии и Герцеговины. Боснийский кризис. Балканские войны. Сараевское убийство. Причины и характер войны. Поражение Германии и ее союзников в Первой мировой войне. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии. "Dolchstoßlegende". Падение Германской империи. Австрийская революция 1918 г. Распад империи Габсбургов. Образование новых национальных государств. Возникновение Польской Республики, Чехословацкой Республики, Королевства сербов, хорватов и словенцев (Югославии). Революция в Венгрии. Провозглашение и конечный крах Венгерской Советской республики.

8. XX век в истории Германии

Веймарская республика. Отречение и бегство Вильгельма II. Провозглашение республики. Борьба коммунистов за провозглашение советской власти. Восстание "Спартака". Баварская и Эльзасская Советские республики. Национальное собрание 1919 г. Версальский мирный договор. Веймарская конституция. Политические партии. Внутриполитическая нестабильность республики. Кризис 1919-1923 гг.: продовольственный кризис, гиперинфляция. Оккупация Рура. Создание НСДАП. «Пивной путч». Экономическая стабилизация второй половины 1920-х гг. Мировой экономический кризис 1929 г.

Период национал-социализма. Развал Веймарской республики. Рост ультраправых настроений в обществе и политической элите. Приход к власти НСДАП (1933 г.). Установление режима личной диктатуры Гитлера. Идея о "Тысячелетней империи" (Третьего рейха). Расовая теория и политика. Холокост. Внешнеполитическая экспансия и агрессия. Аншлюс (1938 г.). Установление фашистской диктатуры в Австрии.

Вторая мировая война. Австрия в составе Третьего рейха. Нападение на Польшу, начало Второй мировой войны. Основные этапы Второй мировой войны. Причины поражения Германии и ее союзников. Ялтинская послевоенная политическая система. Оккупация Германии, раздел на четыре зоны.

Послевоенное устройство Германии. Советская и западные оккупационные зоны. Начало "холодной войны". План Маршалла и его влияние на германскую экономику. Оккупационная политика великих держав в Германии. Денацификация. Нюрнбергский процесс. Создание двух независимых германских государств (1949 г.). Берлинский кризис. Канцлер К. Аденауэр. Л. Эрхард и западногерманское "экономическое чудо". План Шумана. Европейское экономическое сообщество. Либеральный реформизм. Роль профсоюзов в решении социальных проблем. Социал-реформизм. Вступление ФРГ в НАТО.

ФРГ и ГДР. Основные этапы истории ГДР. Берлинская проблема в 1949–1991 гг. Л. Эрхард – канцлер ФРГ. Экономический кризис 1966 г. Создание правительства большой коалиции. Президент В. Брандт и его восточная политика. Экономическая политика Брандта-Шмидта. Экономический кризис середины 1970-х гг. в ФРГ. Инфляция и массовая безработица (стагфляция). Движение "зеленых". Лидер ХДС Г. Коль – канцлер ФРГ. Его внешняя политика.

9. Единая Германия

Проблема объединения Германии. Падение Берлинской стены и открытие границ. Введение общей денежной единицы – немецкой марки. Завершение объединения Германии 3 октября 1990 г. Правительство единой Германии. Выборы 1998 г. и возвращение к власти социал-демократов. Г. Шредер – канцлер ФРГ. Выборы 2005 г. и приход к власти "большой коалиции". Германия в "большой восьмерке".

Место Германии в современном мире. Внешняя политика ФРГ на рубеже XX–XXI вв. Маастрихтские соглашения 1991 г. Членство в ЕС. Переход к единой валюте. Шенгенские соглашения. Политические конфликты на Балканах. Расширение НАТО на восток.

10. Внутренняя политика, экономика и социальная жизнь Германии в разные эпохи

Образ жизни древних германцев по Тациту. Культура пашенного земледелия. Альпийское скотоводство. Цеховое ремесло. "Немецкое качество". Гильдии. Ганзейская торговля.

Сословная структура в Средние века и Новое время. Политическая роль прусской аристократии (XVII–XIX вв.).

Магдебургское право. Городское самоуправление. Положение различных категорий крестьянского населения.

Просвещенный абсолютизм и реформы XVIII–XIX вв. Стагнация экономики в XIX – начале XX вв. Послевоенное "экономическое чудо".

Научно-техническая революция и ее социально-политические последствия. Изменения в социальной структуре общества. Рост городов и городского населения. Проблема миграции рабочей силы. Решение проблемы занятости. "Новые средние слои". Экономический рост. Общество потребления. "Консервативная волна". Усиление роли транснациональных корпораций. Консервативный лозунг: "государство для рынка". Сокращение государственного сектора экономики. Социальная политика и ограничение роли профсоюзов. Новый этап научно-технической революции (1980-1990-е гг.). Информационное общество. Экологические проблемы.

Рубеж тысячелетий: социальная мобильность; Шенгенское соглашение; введение евро; проблемы иммиграции.

4. Образовательные технологии

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения студентов.

Аудиторные лекционно-семинарские занятия (70 часов) с использованием электронных средств обучения (ПК), презентаций с использованием мультипроектора.

Аудиторные занятия проводятся с включением в них:

- комментированного чтения докладов и сообщений по темам курса;
- публичных дискуссий студентов по темам докладов и презентациям;
- комментированного чтения научной литературы и исторических источников различных эпох, стилей и историко-политических направлений;
- прослушивания материала на аудионосителях;
- анализа конкретных исторических ситуаций.

При реализации программы курса «История и культура Германии» используются: проблемный метод изложения лекционного материала, обсуждение докладов и дискуссии по наиболее сложным вопросам на семинарских занятиях. 10 % от объема аудиторных занятий составляют интерактивные занятия (лекции и семинары с использованием ПК и компьютерного проектора).

Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к интернет-ресурсам и последовательным освоением материалов научных книг, учебных пособий, текстовых источников.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none"> • опрос • участие в дискуссии на занятии • выступление с докладом на занятии | 5 баллов 5 баллов 20 баллов | 10 баллов 20 баллов 30 баллов |
| Промежуточная аттестация (зачет) | | 40 баллов |
| Итого за дисциплину | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------|----------------------|---|
| 100-83/ A,B | отлично/ зачтено | Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| | | <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | хорошо/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | удовлетво- рительно/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | неудовлет- ворительно/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика письменных эссе (ОК-10; ПК-1)

1. Материальная и духовная культура древних германцев.
2. Германская мифология.
3. Немецкий язык в семье индоевропейских языков.
4. Языковой и региональный менталитет немецкоязычной Центральной Европы.
5. Империя Карла Великого.
6. Историческая память и ее роль в судьбе немецкого народа.
7. «Песнь о Нибелунгах» в германской и мировой культуре.
8. Культура Германии в Средние века.
9. Германия и славянские народы в XVIII - XX вв.
10. «Дранг нах Остен» - историческая реальность или политическая мифологема?

11. Габсбурги и Гогенцоллерны: борьба и сотрудничество.
12. "Германский вопрос" и варианты его решения в XIX и XX веках.
13. Идеология и практика центрально-европейского единства: IX – XXI вв.
14. Пангерманизм и идея аншлюса.
15. Крах германской имперской государственности на рубеже XIX-XX вв.
16. Роль и место евреев в общественной структуре Центральной Европы Нового и новейшего времени.
17. Духовная культура и искусство периода национал-социализма.
18. Вестфальская, Версальская и Ялтинская политические системы: сравнительный анализ.
19. Политическая жизнь послевоенной Германии.
20. "Революция 1968 года" в Центральной Европе.
21. Германская мифология и эпос в культуре Нового и новейшего времени.
22. Немецкая средневековая рыцарская лирика: специфика и общеевропейский контекст.
23. Взаимное влияние немецких и австрийских романтиков.
24. Феномен фахверковой архитектуры в Центральной Европе.
25. Германская культура конца XIX - начала XX вв.: имперское и антиимперское начала.
26. Демография, быт и культура повседневности Германии в XX в.
27. Берлин - европейская культурная и политическая столица.
28. Наука и университетская жизнь в истории и современных реалиях.
29. Праздничная культура Германии.
30. Народные традиции и обычаи современной Германии.
31. Альтернативные и маргинальные общественные движения в современной Германии.
32. Постфеминизм в современной Европе.
33. Германия эпохи постмодернизма и мультикультурных ценностей.

По согласованию с преподавателем студент может выбрать тему эссе, не входящую в данный список.

Контрольные вопросы (ОК-10; ПК-1)

1. Древнейший период в истории Германии
2. Расселение германских племен на территории Центральной Европы
3. Римский период в истории Германии
4. Великое переселение народов на территории Германии
5. Германские племена в составе франкского государства
6. Создание Священной Римской империи германской нации
7. Саксонская (Оттоновская) династия
8. Франконская (Салическая) династия
9. Династия Гогенштауфенов
10. Священная Римская империя в XIV в.
11. Начало Реформации в Германии
12. Основные направления протестантизма
13. Религиозный раскол и Аугсбургский мир
14. Контрреформация в Германии
15. Тридцатилетняя война и Вестфальская политическая система
16. Эпоха абсолютизма в Германии (XVII в.)
17. Курфюршество и королевство Пруссия
18. Борьба Австрии и Пруссии за гегемонию в Центральной Европе
19. Правление Фридриха Вильгельма I
20. Правление Фридриха II Великого
21. Австро-пруссские отношения XVIII в.
22. Семилетняя война
23. Германия в эпоху наполеоновских войн

24. Германский союз и Таможенный союз
25. Революция 1848 года в Германии
26. Проблема объединения германских земель
27. Франко-Прусская война и создание Германской империи
28. Германский вариант классического капитализма
29. Правление императора Вильгельма II
30. Германский империализм
31. Германская империя в начале XX вв.
32. Немецкая социал-демократия
33. Причины и начало Первой мировой войны
34. Германия в Первой мировой войне
35. Ноябрьская революция 1918 г.
36. Веймарская республика
37. Приход к власти НСДАП
38. Внутренняя и внешняя политика "Третьего рейха"
39. Германия во Второй мировой войне
40. Послевоенное устройство Германии
41. Создание ФРГ и ГДР
42. Западногерманское "экономическое чудо"
43. ГДР в 1950-1980-е гг.
44. Эпоха "большой коалиции"
45. Восточная политика В. Брандта
46. ФРГ в 1970-1980-е гг.
47. Научно-техническая революция в Западной Германии
48. Проблема объединения Германии
49. Германия в системе ЕС и Шенгенского соглашения
50. Роль единой Германии в современном мире

Тематика докладов

1. Формирование германоязычного ареала в эпоху Великого переселения народов и раннего Средневековья.
2. Материальная и духовная культура древних германцев.
3. Пруссия как "колыбель Германии".
4. Немецкая готика: архитектура, живопись, скульптура.
5. Литература Просвещения в Германии.
6. Особенности культуры романтизма в Германии: литература, живопись, музыка, архитектура.
7. Вагнер и Людвиг II Баварский.
8. Германская мифология и эпос в культуре Нового и новейшего времени.
9. Конфессиональная ситуация в современной Германии, ее исторические корни.
10. Мартин Лютер и судьбы германского протестантизма.
11. Теория и практика германского экспансионизма в истории Центральной Европы.
12. Политика "Drang nach Osten": концепт и реальность.
13. Германия в системе европейских войн XVII-XIX вв.
14. Национальная идея и национализм в Германии в XIX-XX вв.
15. "Германский вопрос" в XIX-XX вв. Германия vs. Австрия.
16. Евреи и еврейский вопрос в Германии в X-XX вв.
17. Изменение исторической роли женщины в Германии с XVII по XX в.
18. Вестфальская, Версальская и Ялтинская политические системы: сравнительный анализ.
19. Историческое и культурное развитие Берлина в XIX-XX вв.
20. Историческое и культурное развитие Мюнхена в XIX-XX вв.

21. Движение авангарда и революционные идеи в Германии начала XX века
22. Культурная жизнь Германии 1920-1930-х гг. как отражение общественно-политических тенденций времени.
23. Духовная культура Германии периода национал-социализма.
24. Основные вехи истории германского кино.
25. Июльский кризис 1914 года: оценка позиций сторон.
26. Германия как очаг войн XX века.
27. Роль идеологии во внешней и внутренней политике германских государств второй половины XX в.
28. Влияние геополитических событий конца 80-х - 90-х гг. XX века на судьбы Германии.
29. Германия как локомотив европейской интеграции XX вв.
30. Историческое место Германии в биполярной и многополярной системе международных отношений.
31. Коллективная историческая память в современной Германии.
32. Единая Германия: культурологический аспект.
33. Урбанизация в XIX-XXI вв. Берлин и Вена.
34. Наука и университетская жизнь в истории и современных реалиях.
35. Народные традиции и обычаи современной Германии.

По согласованию с преподавателем студент может выбрать тему доклада, не входящую в данный список.

Примерный вариант теста № 1 (Часть I)

1. "Неолитическая революция": датировка, суть явления
2. Ареал первоначального расселения германских племен
3. Битва в Тевтобургском лесу: датировка, последствия
4. Борьба за инвестицию: датировка, суть феномена
5. Верденский договор: датировка, суть.
6. Дата основания "Римской империи" Карла Великого
7. Дата раздела "Римской империи" после смерти Людовика I Благочестивого
8. Датировка обособления германских народов от балто-славян
9. Договор в Мерсене: датировка, последствия
10. Крупнейшее произведение германского героического эпоса и его основные персонажи
11. Кто такие курфюрсты? Перечислите курфюрстов XIII в.
12. Назовите германские племена I тыс. н.э., давшие свое имя крупным топонимам на современной карте Центральной Европы.
13. Начало эпохи Великого переселения народов в Европе: датировка, первые племена
14. Нравственная и социальная плата за богатство в Средние Века
15. Основное направление германской экспансии XII-XIII вв., ее причины.
16. Основные произведения римских авторов о жизни германских племен
17. Первые произведения искусства, зафиксированные на территории Центральной Европы (названия, их датировка)
18. Перечислите династии императоров Священной Римской империи в X-XIII вв. и годы (века) их правления
19. Что такое внутренняя колонизация?
20. Что такое Лимес и Траянов вал (Траяновы валы)?

Примерный вариант теста № 2 (Часть I)

1. Перечислите курфюрстов, избравших императоров Священной Римской империи после 1356 г.; дайте характеристику даты, почему она является рубежной.

2. Кто такие "антипапы"?
3. Первый Габсбург, не коронованный на императорский престол в Риме (правитель, датировка, последствия)
4. Количество жертв "охоты на ведьм" в Центральной Европе в XV-XVII вв., их гендерное и возрастное распределение
5. Начало Реформации в Германии (датировка, событие)
6. Первый полный перевод Библии на немецкий язык (автор, датировка, последствия)
7. Основные направления протестантизма
8. Томас Мюнцер: датировка, деятельность
9. Контрреформация в Центральной Европе (датировка, основные составляющие)
10. Основные политические акты, юридически зафиксировавшие религиозный раскол Центральной Европы по итогам движения Реформации: место подписания, год, основные положения
11. Шведский период Тридцатилетней войны: датировка, основные события и персонажи
12. Вестфальский мир: датировка, основные положения
13. "Вторая осада Вены": датировка, последствия
14. Эпоха абсолютизма: датировка; виднейшие правители
15. Эпоха барокко: датировка; важнейшие памятники архитектуры
16. Разделы Польши: датировка, последствия
17. Эпоха классицизма (датировка; важнейшие памятники архитектуры, виднейшие авторы музыкальных, живописных произведений)
18. Провозглашение Прусского королевства: год, правитель
19. Семилетняя война: основные страны-участники в обоих лагерях; важнейшие итоги
20. Что такое меркантилизм?

Примерный вариант теста № 1 (Часть II)

1. Эпоха бидермейера (датировка; основные направления)
2. Рейнский союз (участники, датировка)
3. Что подразумевал малогерманский и великогерманский вариант объединения германских земель в XIX в.? Какой из них был реализован?
4. Экономико-политические этапы создания Германской империи
5. "Грюндерская горячка": датировка, причины, последствия.
6. Германская социал-демократия XIX в.: идеология, цели, основные партии и лидеры
7. Что такое борьба за "место под солнцем" в германской политике рубежа XIX-XX веков?
8. Эпоха модерна (датировка; основные направления, крупнейшие представители)
9. Последний император династии Гогенцоллернов:
10. Основные партии в 1918-1919 гг., суть их программ.
11. Что такое "Dolchstoßlegende"?
12. Что такое "политика умиротворения"?
13. Республика Виши (датировка, суть явления)
14. "Ашлюс" (суть, датировка)
15. Основные битвы Второй мировой войны: датировка, участники, результат
16. План Дауэса и план Маршалла: датировка, сходство и различия.
17. Что такое западногерманское "экономическое чудо"?
18. Берлинская стена: датировка, причины создания и падения.
19. Государства-члены ЕС, соседи современной Германии:
20. Что такое германский вопрос в XIX-XX вв., как он был решен?

Примерный вариант теста № 2 (Часть II)

1. Главные реки и озера Германии.

2. Государства, с которыми граничит современная Германия.
3. Международные организации, членами которых является Германия.
4. Города современной Германии с населением свыше 1 млн. человек.
5. Основные диалекты немецкого языка.
6. Какие основные конфессии распространены в современной Германии?
7. Сколько федеральных земель в составе ФРГ? Перечислите их с указанием столиц. Какие федеральные земли называют «новыми»?
8. Основные черты Болонской реформы.
9. Глава государства и глава правительства современной Германии: название должности, полномочия.
10. Важнейшие политические партии в современной Германии.
11. Что такое "коалиция светофора" в современной Германии?
12. Основные черты и последствия НТР в Германии.
13. Идея европейского единства: основные этапы.
14. Что такое постфеминизм?
15. "Революция 1968 года: основные участники, причины и последствия.
16. Основные научные центры и структуры современной Германии.
17. Основные праздники в современной Германии: национальные и региональные.
18. Известнейшие архитектурные памятники Германии.
19. Крупнейшие музеи современной Германии.
20. Известнейшие современные немецкие режиссеры и писатели.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная

- Германия 2010. Доклады Института Европы РАН. Под ред. В.Б. Белова. М., 2011.
- Патрушев А.И.* Германская история: через тернии двух тысячелетий. М., 2007. С. 704.
- Патрушев. А.И.* Германия в XX веке: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004. С. 432.
- Патрушев. А.И.* Германские канцлеры. От Бисмарка до Меркель. М., 2009.
- Бонвеч, Б., Галактионов Ю.* (Ред.) История Германии: учебное пособие для студентов вузов. В 3 тт. М., 2008. Т. 1. С древнейших времен до создания Германской империи. С 544; Т. 2: От создания Германской империи до начала XXI века. С. 672; Т. 3. Документы и материалы. С. 592.
- Козьмин О.Г.* Германия. История и современность. Учебное пособие. М., 2006. С. 392.

Дополнительная

- Бахтин М.М.* Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. М., 1965; 1990.
- Бродель Ф.* Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. Т 1. Структуры повседневности. М., 1986, 2006.
- Ватлин А.Ю.* Германия в XX веке. М., 2002.
- Ватлин А.Ю.* Германия в 2000-2010 годах // Новая и новейшая история. 2010. № 6.
- Вебер Макс.* Протестантская этика и дух капитализма. М., 1976, 1990, 2006.
- Власов Н.А.* Германия в начале XXI века. Учеб. пособие. СПб, 2008.
- Воцелка, Карл.* История Австрии. М., 2007.
- Вульф, Ларри.* Изобретая Восточную Европу: Карта цивилизации в сознании эпохи Просвещения. Москва: Новое литературное обозрение, 2003.
- Германия.* Факты. Франкфурт-на-Майне, 1996; 2005.
- Гуревич А.Я.* Проблемы средневековой народной культуры. М., 1981.

Дирльмайер, Ульф и др. Краткая история Германии: история Германии от Средневековья до наших дней. СПб., 2008.

История ментальностей. Культурная антропология. М., 1996.

Коноплева Т.Г. Страноведение. Федеративная Республика Германия. М., 2007.

Павлов Н.В. Современная Германия: учебное пособие по страноведению. М., 2005.

Россия, Польша, Германия в европейской и мировой политике XVI - XX вв. Отв. ред.: Б.В. Носов, Ю.Е. Ивонин. М., 2002.

Россия, Польша, Германия: история и современность европейского единства в идеологии, политике и культуре. Отв. ред.: Б.В. Носов, Б.Н. Флоря, Бернд Бонвеч, Ю.Е. Ивонин, Л.П. Марней. М., 2009.

Сумленный, Сергей. Немецкая система. Из чего сделана Германия и как она работает. М., 2010.

Хейзинга Й. Осень средневековья: исследование форм жизненного уклада и форм мышления в XIV и XV вв. во Франции и Нидерландах. М., 1988, 1995, 2004.

Центральная Европа как исторический регион. Сб. ст. / Колл.авт. Институт славяноведения и балканистики РАН, Отв. ред. Миллер А.И. Москва, 1996.

Шерр, Иоганн. Германия. История цивилизации за 2000 лет. Т. 1-2. Минск, 2005.

Шимов Я.В. Перекресток: Центральная Европа на рубеже тысячелетий. М., 2002.

Шлегель, Карл. Берлин, Восточный вокзал. Русская эмиграция в Германии между двумя войнами (1918-1945). М., 2004.

Янг, Шарлотта М. История Германии для юных. М., 2009.

Die Entstehung der deutschen Nation // Spiegel, № 4-7, 2007.

Fernau, Joachim. "Deutschland, Deutschland über alles..." Von Anfang bis Ende. Berlin 1972; 18. Auflage: München 2008.

Goldhagen, Daniel. Hitlers willige Vollstrecker. Ganz gewöhnliche Deutsche und Holocaust. Hamburg, 1996.

Kleine Deutschlandkunde. Ernst Klett Verlag, 2000.

Knopp, Guido. Hitlers Managers- Schacht, Krupp, Thyssen, Speer, Jodl, v. Braun, F. Porsche. München, 2004, 2007.

Rudolf, Hans Ulrich; *Oswalt*, Vadim. (Hgg.). Deutsche Geschichte. Taschen Atlas. Stuttgart 2009.

Карты

Atlas of medieval Europe. Ed. by Angus MacKay with David Ditchburn. London - New York, 1997.

dtv-Atlas zur Weltgeschichte. Bd. 1-2. München, 1999.

Leisering, Walter (Hg.) Historischer Weltatlas. Wiesbaden, 2004.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Коллекции исторических карт по отдельным годам и регионам:

<http://www.ieg-maps.uni-mainz.de/enter.htm>

<http://members.tele2.nl/gerardvonhebel/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Семинар 1. Становление германской государственности

Вопросы для обсуждения:

1. Периодизация каменного и бронзового века на территории современной Германии.
2. История, материальная и духовная культура древних германцев.
3. Взаимоотношения германских племен с Римской империей.
4. Великое переселение народов.

Литература:

Основная:

Патрушев А.И. Германская история: через тернии двух тысячелетий. М., 2007. С. 7-15.

Бонвеч, Б., Галактионов Ю. (Ред.) История Германии: учебное пособие для студентов вузов. В 3 тт. М., 2008. Т. 1. С древнейших времен до создания Германской империи. С. 20-55; Т. 3. Документы и материалы. С. 32-47.

Дополнительная:

Янг, Шарлотта М. История Германии для юных. М., 2009. С. 13-42.

Fernau, Joachim. "Deutschland, Deutschland über alles..." Von Anfang bis Ende. 18. Auflage: München 2008. S. 11-19.

Rudolf, Hans Ulrich; Oswald, Vadim. (Hgg.). Deutsche Geschichte. Taschen Atlas. Stuttgart 2009. S. 12-21.

Семинар 2. Раннее Средневековье

Вопросы для обсуждения:

1. Создание первых государственных образований на территории современной Германии.

2. Формирование первого *немецкого* государства.
3. Периодизация первых правящих династий Германского королевства и Священной Римской империи.
4. Борьба императоров с внешними врагами и региональным сепаратизмом.
5. Взаимоотношения светской власти и христианской церкви.

Литература:

Основная:

- Патрушев А.И.* Германская история: через тернии двух тысячелетий. М., 2007. С. 15-48.
Бонвеч, Б., Галактионов Ю. (Ред.) История Германии: учебное пособие для студентов вузов. В 3 тт. М., 2008. Т. 1. С древнейших времен до создания Германской империи. С. 56-134; Т. 3. Документы и материалы. С. 48-79.

Дополнительная:

- Бахтин М.М.* Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. М., 1990. С. 543.
Гуревич А.Я. Категории средневековой культуры. 2-е изд., М., 1984. С. 350.
Янг, Шарлотта М. История Германии для юных. М., 2009. С. 43-142.
Fernau, Joachim. "Deutschland, Deutschland über alles..." Von Anfang bis Ende. 18. Auflage: München 2008. S. 20-97.
Rudolf, Hans Ulrich; Oswald, Vadim. (Hgg.). Deutsche Geschichte. Taschen Atlas. Stuttgart 2009. S. 22-45.

Семинар 3. Позднее Средневековье

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическое и социально-политическое положение Центральной Европы в к. XIV в.
2. Причины и предпосылки Реформации.
3. Историческая роль Мартина Лютера.
4. Распространение и развитие реформаторских учений в Центральной Европе.
5. Содержание Контрреформации; ее победа в отдельных странах Центральной Европы.

Литература:

Основная:

- Патрушев А.И.* Германская история: через тернии двух тысячелетий. М., 2007. С. 79-115.
Бонвеч, Б., Галактионов Ю. (Ред.) История Германии: учебное пособие для студентов вузов. В 3 тт. М., 2008. Т. 1. С древнейших времен до создания Германской империи. С. 205-294; Т. 3. Документы и материалы. С. 122-159.

Дополнительная:

- Бродель Ф.* Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. Т 1. Структуры повседневности. М., 2006. С. 592.
Вебер Макс. Протестантская этика и дух капитализма. М., 1990. С. 43-271.
Воцелка, Карл. История Австрии. М., 2007. С. 131-146.

Хейзинга Й. Осень средневековья: исследование форм жизненного уклада и форм мышления в XIV и XV вв. во Франции и Нидерландах. М., 1995. Т. 1. С. 416.

Янг, Шарлотта М. История Германии для юных. М., 2009. С. 261-291.

Fernau, Joachim. "Deutschland, Deutschland über alles..." Von Anfang bis Ende. 18. Auflage: München 2008. S. 129-136.

Rudolf, Hans Ulrich; *Oswalt*, Vadim. (Hgg.). Deutsche Geschichte. Taschen Atlas. Stuttgart 2009. S. 78-87.

Семинар 4. Новое время

Вопросы для обсуждения:

1. Ход и характер Тридцатилетней войны
2. Создание Вестфальской политической системы.
3. Феномен абсолютизма в Центральной Европе.
4. Возникновение Прусского королевства.
5. Наполеоновские войны и их последствия для в Центральной Европы.

Литература:

Основная:

Патрушев А.И. Германская история: через тернии двух тысячелетий. М., 2007. С. 115-208.

Бонвеч, Б., *Галактионов* Ю. (Ред.) История Германии: учебное пособие для студентов вузов. В 3 тт. М., 2008. Т. 1. С древнейших времен до создания Германской империи. С. 295-419; Т. 3. Документы и материалы. С. 160-220.

Дополнительная:

Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв. Т 1. Структуры повседневности. М., 2006. С. 592.

Янг, Шарлотта М. История Германии для юных. М., 2009. С. 292-412.

Fernau, Joachim. "Deutschland, Deutschland über alles..." Von Anfang bis Ende. 18. Auflage: München 2008. S. 136-199.

Rudolf, Hans Ulrich; *Oswalt*, Vadim. (Hgg.). Deutsche Geschichte. Taschen Atlas. Stuttgart 2009. S. 90-139.

Семинар 5. XIX век

Вопросы для обсуждения:

1. "Система Меттерниха"
2. Волна революций 1848 года в Центральной Европе.
3. Феномен объединения германских земель под эгидой Пруссии.
4. Становление экономико-социальных структур и политических движений классического капитализма.

Литература:

Основная:

Патрушев А.И. Германская история: через тернии двух тысячелетий. М., 2007. С. 211-292.

Патрушев. А.И. Германские канцлеры. От Бисмарка до Меркель. М., 2009. С. 12-55.

Бонвеч, Б., Галактионов Ю. (Ред.) История Германии: учебное пособие для студентов вузов. В 3 тт. М., 2008. Т. 1. С древнейших времен до создания Германской империи. С. 420-478; Т. 3. Документы и материалы. С. 221-258.

Дополнительная:

Янг, Шарлотта М. История Германии для юных. М., 2009. С. 413-440.

Fernau, Joachim. "Deutschland, Deutschland über alles..." Von Anfang bis Ende. 18. Auflage: München 2008. S. 200-232.

Rudolf, Hans Ulrich; Oswald, Vadim. (Hgg.). Deutsche Geschichte. Taschen Atlas. Stuttgart 2009. S. 140-151.

Семинар 6. Рубеж XIX-XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Германская модель классического империализма.
2. Немецкая социал-демократия: путь от марксизма к революции.
3. Борьба Германии за "место под солнцем".
4. Тройственный союз и путь Германии к мировой войне.
5. Первая мировая война, ее последствия.
6. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии, крах империи.

Литература:

Основная:

Патрушев А.И. Германская история: через тернии двух тысячелетий. М., 2007. С. 293-360.

Патрушев. А.И. Германские канцлеры. От Бисмарка до Меркель. М., 2009. С. 56-129.

Бонвеч, Б., Галактионов Ю. (Ред.) История Германии: учебное пособие для студентов вузов. В 3 тт. М., 2008. Т. 2: От создания Германской империи до начала XXI века. С. 12-142; Т. 3. Документы и материалы. С. 259-319.

Дополнительная:

Fernau, Joachim. "Deutschland, Deutschland über alles..." Von Anfang bis Ende. 18. Auflage: München 2008. S. 233-250.

Rudolf, Hans Ulrich; Oswald, Vadim. (Hgg.). Deutsche Geschichte. Taschen Atlas. Stuttgart 2009. S. 152-181.

Семинар 7. XX век в истории Германии

Вопросы для обсуждения:

1. Становление и крах Веймарской республики.
2. Период национал-социализма в истории Германии.
3. Германии во Второй мировой войне.
4. Послевоенная Германия: ФРГ и ГДР.

Литература:

Основная:

Патрушев А.И. Германская история: через тернии двух тысячелетий. М., 2007. С. 361-627.

Патрушев. А.И. Германские канцлеры. От Бисмарка до Меркель. М., 2009. С. 130-409.

Бонвеч, Б., *Галактионов* Ю. (Ред.) История Германии: учебное пособие для студентов вузов. В 3 тт. М., 2008. Т. 2: От создания Германской империи до начала XXI века. С. 143-544; Т. 3. Документы и материалы. С. 320-550.

Патрушев. А.И. Германия в XX веке: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004. С. 432.

Дополнительная:

Ватлин А.Ю. Германия в XX веке. М., 2002. С. 336.

Шлегель, Карл. Берлин, Восточный вокзал. Русская эмиграция в Германии между двумя войнами (1918-1945). М., 2004. С. 632.

Fernau, Joachim. "Deutschland, Deutschland über alles..." Von Anfang bis Ende. 18. Auflage: München 2008. S. 250-287.

Goldhagen, Daniel. Hitlers willige Vollstrecker. Ganz gewöhnliche Deutsche und Holocaust. Hamburg, 1996. München, 2000. S. 728.

Knopp, Guido. Hitlers Managers- Schacht, Krupp, Thyssen, Speer, Jodl, v. Braun, F. Porsche. München, 2004, 2007. München, 2007, S. 414.

Rudolf, Hans Ulrich; *Oswalt*, Vadim. (Hgg.). Deutsche Geschichte. Taschen Atlas. Stuttgart 2009. S. 182-215.

Семинар 8. Единая Германия

Вопросы для обсуждения:

1. Демократизация Восточной Европы и объединение Германии.
2. Проблемы и достижения объединенной Германии.
3. Германия как вдохновитель европейской интеграции XXI века.

Литература:

Основная:

Германия 2010. Доклады Института Европы РАН. Под ред. В.Б. Белова. М., 2011.

Патрушев А.И. Германская история: через тернии двух тысячелетий. М., 2007. С. 628-670.

Патрушев. А.И. Германские канцлеры. От Бисмарка до Меркель. М., 2009. С. 410-431.

Бонвеч, Б., *Галактионов* Ю. (Ред.) История Германии: учебное пособие для студентов вузов. В 3 тт. М., 2008. Т. 2: От создания Германской империи до начала XXI века. С. 545-605; Т. 3. Документы и материалы. С. 551-591.

Дополнительная:

Rudolf, Hans Ulrich; *Oswalt*, Vadim. (Hgg.). Deutsche Geschichte. Taschen Atlas. Stuttgart 2009. S. 216-227.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете кафедрой славистики и центральноевропейских исследований ИФИ РГГУ.

Цель дисциплины - подготовить выпускника, владеющего знаниями и навыками работы с источниками исторического и социокультурного характера и имеющего целостное представление о германском государстве, его истории, географии, культурном наследии, а также его современном социально-политическом устройстве.

Задачи дисциплины:

- анализ основных этапов политического, экономического и социального развития Германии, освещение хода исторического процесса формирования германской государственности;
- определение места и роли германской нации и государства в развитии всего центрально- и восточноевропейского региона;
- изучение особенностей истории и культуры центральноевропейского германоязычного ареала, общих и отличительных черт культурно-исторического развития Германии и Австрии, позволяющих рассматривать эти страны как составные части единого региона со сложной системой тесных социокультурных и исторических взаимосвязей;
- выяснение ареальных связей немцев с австрийцами, славянами и носителями других языков и культур;
- знакомство с исторически обусловленными особенностями языкового и культурного менталитета современных немцев.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|--|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода; | <i>Знать:</i> основные теоретико-методологические положения философии <i>Уметь:</i> уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам |

| | | |
|--|---|---|
| | УК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода. | <i>Владеть:</i> навыками анализа и синтеза информации, связанной с проблемами межкультурного разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом. |
| ПК-3 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем | ПК-3.1 Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, реферирования учебной и научной литературы | Знать: правила составления научных обзоров, аннотаций, рефератов. Уметь: формулировать основные положения научного исследования при составлении обзоров, аннотаций, рефератов. Владеть: принципами отбора материала при подготовке аннотаций, научных обзоров, составления рефератов и библиографий. |
| | ПК-3.2 Владеет навыками составления библиографий и библиографических описаний по тематике проводимых исследований | Знать: основные библиографические источники и поисковые системы. Уметь: осуществлять поиск библиографии по теме исследования, составлять библиографический обзор научной литературы. Владеть: правилами оформления библиографических сведений. |

По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета и экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (*модуля*) составляет 4 зачетных единицы.